KouluKunnossa

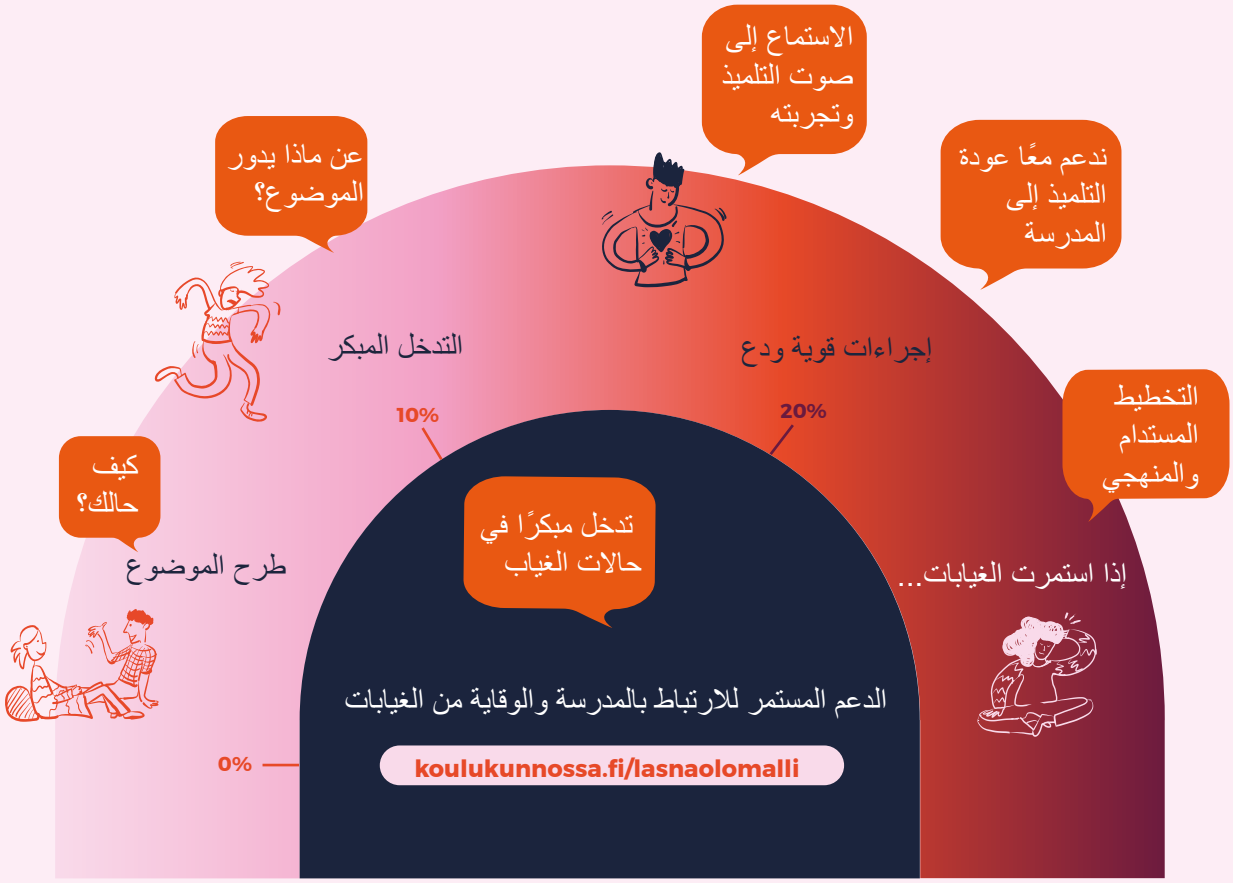
نموذج التعامل مع حالات الغياب

عن ماذا يدور الموضوع؟

KouluKunnossa هو نموذج التعامل مع حالات الغياب الذي يُعتبر نموذجًا موحّدًا لدعم الارتباط بالمدرسة، متابعة الغيابات، والتعامل مع حالات الغياب. يهدف النموذج إلى دعم تعلم التلميذ، نموه ورفاهيته.

الارتباط بالمدرسة يعني موقف الطفل أو الشاب والتزامه بالدراسة. تتأثر عملية الارتباط بالمدرسة بالتجارب العاطفية المتعلقة بالمدرسة، المشاركة فيها، بالإضافة إلى الاستثمار في التعلم والدراسة. يسهم الارتباط بالمدرسة في الوقاية من الغياب ويعزز التعلم.

وفقًا للنموذج، يتم دعم حضور التلميذ في المدرسة بشكل مستمر، ويتم التعامل مع حالات الغياب بطريقة منهجية. يوجّه نموذج التعامل مع الغياب، وفقًا لقانون التعليم الأساسي، المدرسة والأسرة إلى التدخل المبكر. يشمل النموذج دعم الارتباط بالمدرسة والوقاية من الغياب، التدخل المبكر، وتقديم دعم قوي.



لماذا يُستخدم النموذج؟

تؤثر الغيابات على تعلم التلميذ ورفاهيته. لذلك، يجب دعم التلميذ وتشجيعه على الالتزام بالدراسة. يساهم المناخ الإيجابي في المدرسة، والتعامل الداعم، والتدخل في حالات التنمر في تأسيس حضور منتظم وتعزيز الارتباط بالمدرسة. يتم دعم الارتباط بالمدرسة بشكل مستمر مع جميع التلاميذ في كل يوم دراسي. يُعد التعاون بين المنزل والمدرسة دورًا أساسيًا في دعم دراسة التلميذ، الوقاية من الغيابات، والتعامل مع حالات الغياب المحتملة. يركز النموذج بشكل رئيسي على دعم الارتباط بالمدرسة والوقاية من الغيابات.

يُعتبر الغياب كل حالات الغياب المصرح بها وغير المصرح بها للتلميذ. يُعد التدخل المبكر في حالات الغياب تعبيرًا عن الاهتمام. يجب مناقشة الغياب بسهولة وبدون حواجز. يتابع المعلمون باستمرار مستويات الغياب. يهدف التدخل المبكر إلى معرفة حالة التلميذ وما إذا كان بحاجة إلى دعم. غالبًا ما تكون أسباب الغياب متعددة، ومن الضروري التحقق منها لضمان تقديم الدعم المناسب للتلميذ. من المهم فهم أهمية الحضور من أجل التعلم والرفاهية، وأهمية
الغياب كعامل خطر محتمل.

كيف يُستخدم النموذج؟

في نموذج التعامل مع حالات الغياب، تُحدد مراحل مختلفة بناءً على مقدار الغياب، ويتم
التدخل وفقًا لهذه المراحل. تُوضح كل مرحلة الإجراءات المناسبة والجهات المتعاونة فيها. يؤكد النموذج على التعامل الفردي مع التلميذ والاستماع إليه، واستشارة خدمات الرعاية المدرسية، والتعاون متعدد التخصصات. يعني التعاون متعدد التخصصات أن متخصصين من مجالات مختلفة يعملون معًا بناءً على احتياجات التلميذ. قد يشمل هؤلاء المتخصصون، على سبيل المثال، معلم الصف، معلم التربية الخاصة، المرشد الاجتماعي، الأخصائي النفسي، الممرضة الصحية، المشرف الاجتماعي أو الأخصائي الاجتماعي.

يتم التعامل مع غياب التلميذ دائمًا عند ظهور القلق، ولكن على أبعد تقدير في المراحل التالية:

التدخل المبكر

- التلميذ لديه غيابات بنسبة 10٪ خلال آخر 12 أسبوعًا.
- هذا يعني في المرحلة الابتدائية حوالي 30 ساعة، وفي المرحلة الإعدادية حوالي 40 ساعة.
- عند تجاوز عدد ساعات الغياب المحددة، يناقش المعلم الأمر مع التلميذ ويتواصل مع المنزل. بالتعاون مع الأسرة، يتم التحقق مما إذا كان التلميذ بحاجة إلى دعم في الدراسة أو في تعزيز ارتباطه بالمدرسة. إذا كانت هناك حاجة للدعم، يتم التخطيط معًا لكيفية تنفيذ هذا الدعم. يُجرى التعاون متعدد التخصصات عند الضرورة في هذه المرحلة. يتم الاتفاق على متابعة الوضع والتأكد من أن التلميذ يستفيد من التدابير الداعمة المتفق عليها

إجراءات قوية ودعم

- التلميذ لديه غيابات بنسبة 10٪ خلال آخر 12 أسبوعًا.
- هذا يعني في المرحلة الابتدائية حوالي 50 ساعة، وفي المرحلة الإعدادية حوالي 70 ساعة.
- عند تجاوز عدد ساعات الغياب المحددة، يتم تشكيل فريق خبراء متعدد التخصصات عند الضرورة، بموافقة التلميذ و/أو ولي الأمر. يعمل في الفريق مهنيون من مجالات مختلفة لدعم التلميذ. يهدف الفريق إلى تحديد حاجة التلميذ إلى الدعم والاتفاق على نوعية الدعم المقدم له. يُدعى إلى الفريق، بالإضافة إلى التلميذ، ولي الأمر والمعلم، مختصون آخرون حسب الحاجة، مثل المرشد الاجتماعي، الأخصائي النفسي، الممرضة الصحية أو معلم التربية الخاصة.

خلال الاجتماع، يتم تعيين شخص من المدرسة ليكون مسؤولًا عن التواصل بين أعضاء الفريق وتنظيم الاجتماعات اللاحقة. كما يتابع هذا الشخص تنفيذ الدعم المقدم للتلميذ داخل المدرسة. يُخطط الدعم ويُنفذ دائمًا بالاستماع إلى التلميذ وولي الأمر، مع تقديم الدعم للأسرة.

اذا استمرت الغيابات...

- في بعض الحالات، قد تستمر الغيابات حتى بعد تقديم الدعم المتفق عليه للتلميذ. في هذه الحالة، يحرص المسؤول المعين من المدرسة على التأكد من أن أسباب الغياب قد تم التحقيق فيها بشكل كامل، وأن هناك فهمًا مشتركًا للوضع بين الأسرة، المدرسة والمهنيين المشاركين. يتم وضع خطة لدعم عودة التلميذ إلى المدرسة.

تُستخدم وسائل الدعم المدرسي بشكل شامل ولفترة كافية من الزمن. يعمل المسؤول بشكل وثيق مع التلميذ وولي الأمر، ويتابع وضع التلميذ بانتظام. يعزز المهنيون الذين يقدمون الدعم للتلميذ تعاونهم فيما بينهم، مع تحديد أدوارهم ومسؤولياتهم في تقديم الدعم.

تبقى المدرسة على اتصال مباشر مع التلميذ، وتُوفر ترتيبات تعليمية مرنة حسب الحاجة.

كل تلميذ مهم!

مواد داعمةkoulukunnossa.fi

KOULUKUNNOSSA
SKOLSKICK