



KouluKunnossa

Профилактика прогулов и пропусков занятий

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Модель KouluKunnossa - это комплексный подход к поддержке приверженности школьному обучению, мониторингу пропусков занятий и решению проблемы прогулов. Модель направлена на поддержку обучения, роста и благополучия учащихся.

Привязанность к школе - это отношение и приверженность ребенка и подростка к школе. На привязанность к школе влияют эмоциональный опыт, связанный со школой, вовлеченность в школьную жизнь и приверженность обучению и школьному образованию. Привязанность к школе предотвращает прогулы и способствует обучению.



Модель предусматривает постоянную поддержку посещаемости и систематический подход к решению проблемы прогулов. Модель борьбы с прогулами в Законе о базовом образовании направляет школу и дом на принятие ранних мер профилактики. Модель включает в себя поддержку привязанности к школе и профилактику прогулов, раннее вмешательство и сильную поддержку.

ПОЧЕМУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЭТА МОДЕЛЬ?

Отсутствие на занятиях влияет на обучение и благополучие ученика. Поэтому учеников необходимо поддерживать и поощрять, чтобы они присутствовали в школе. Позитивная атмосфера в школе, заботливые встречи и решение проблем, связанных с буллингом, создают основу для посещаемости и привязанности к школе. Постоянная поддержка привязанности к школе оказывается всем ученикам каждый учебный день. Сотрудничество между домом и школой играет особенно важную роль в поддержке посещаемости учениками школы, предотвращении прогулов и решении проблем, связанных с возможными пропусками. Основное внимание в модели уделяется поддержке привязанности к школе и профилактике прогулов.

Пропуски включают все санкционированные и несанкционированные пропуски учеников. Раннее вмешательство - это забота. Пропуски должны обсуждаться на сразу по возникновении. Учителя активно следят за показателями отсутствия. Цель раннего вмешательства - выяснить, как обстоят дела у ученика и может ли школьник нуждаться в поддержке. Причины отсутствия часто бывают сложными, и их выявление жизненно важно для того, чтобы ученик получил необходимую поддержку. Важно понимать значение посещаемости для обучения и благополучия, а также роль прогулов как фактора риска.

КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МОДЕЛЬ?

Модель решения проблемы отсутствия на занятиях определяет различные этапы решения проблемы отсутствия ученика на занятиях в зависимости от уровня отсутствия на занятиях. Для различных этапов описываются соответствующие вмешательства и стороны. Модель подчеркивает важность индивидуальной встречи и выслушивания ученика, консультаций с обеспечением учебного процесса и междисциплинарного сотрудничества. Междисциплинарное сотрудничество означает, что специалисты

из разных областей работают вместе, исходя из потребностей ученика. В число таких специалистов могут входить классный руководитель, учитель по особым потребностям, куратор, психолог, медсестра, социальный консультант или социальный работник.

Вопросы, связанные с пропуском уроков, решаются в любое время, но не позднее, чем на этих этапах:

РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО



- **За последние 12 недель ученик пропустил 10 % занятий.**
- **Это означает около 30 часов в начальной школе и 40 часов в средней школе.**
- Если количество пропусков превышено, учитель обсуждает этот вопрос с учеником и связывается с домом. Вместе с домом решается, нужна ли ученику поддержка в учебе или в адаптации в школе. При необходимости уже на этом этапе устанавливается междисциплинарное сотрудничество. Согласовываются последующие действия и обеспечиваются, чтобы ученик пользовался согласованными мерами поддержки.

СИЛЬНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА



- **За последние 12 недель ученик пропустил 20 % занятий.**
- **Это означает около 50 часов в начальной школе и около 70 часов в средней школе.**
- При превышении этого количества пропусков, при необходимости, с согласия ученика и/или родителя создается мультидисциплинарная команда специалистов. В мультидисциплинарной группе специалисты из разных областей работают вместе, чтобы поддержать ученика. Цель группы - определить потребности ученика в поддержке и договориться о том, какая поддержка будет ему оказана. Помимо ученика, родителя/опекуна и учителя, в состав междисциплинарной экспертной группы могут входить куратор, психолог, медсестра или учитель по особым потребностям. На встрече назначается один человек из школы, который отвечает за связь между членами группы и приглашает их на следующую встречу. Ответственное лицо также будет следить за прогрессом ученика в школе. Поддержка всегда планируется и осуществляется в консультации с учеником и его родителем/опекуном и при поддержке семьи.

ЕСЛИ ПРОГУЛЫ ПРОДОЛЖАЮТСЯ...



Иногда пропуски занятий могут продолжаться даже после того, как ученику была оказана согласованная поддержка. В таких случаях ответственное лицо школы позаботится о том, чтобы причины отсутствия были четко определены, и чтобы было достигнуто общее понимание ситуации между домом, школой и другими заинтересованными специалистами. Составляется план поддержки возвращения ученика в школу. Школьные меры поддержки используются в различных формах и в течение достаточно длительного периода времени. Ответственное лицо тесно сотрудничает с учеником и его родителями/опекунами. Ответственный активно следит за состоянием ученика. Специалисты, оказывающие поддержку ученику, укрепляют свое сотрудничество. Будут уточнены их роли как поставщиков поддержки и их обязанности по оказанию поддержки. Школа также будет поддерживать прямую связь с учеником. Будет обеспечена возможность гибкого подхода к обучению.

Важен каждый ученик!



Материалы см.: koulukunnossa.fi